Приложение

к приказу по МБОУ СОШ № 24

от 15.01.2020 года № 21

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в основную образовательную программу

начального общего образования

МБОУ СОШ № 24

* + 1. Пояснительную записку ООП НОО в соответствии с п.п. 4 п. 19.1. ФГОС НОО дополнить информацией, раскрывающей общие подходы к организации внеурочной деятельности:

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

* на развитие воспитания в целом и внеурочной деятельности как одной из составляющих нацеливают нормативные документы;
* педагогической наукой и практикой осознаются образовательные, социально-педагогические и воспитательные возможности внеурочной деятельности;
* правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

* внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
* внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
* происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

**Целью внеурочной деятельности**

- является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

- является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

* реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
* включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
* использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности нашей школе:

* запросы родителей, законных представителей первоклассников;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы и склонности педагогов;
* возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности строится в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон Российской Федерации № 273 [«Об образовании в Российской федерации»](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
* «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)](https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 [«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»](http://www.kstovo-adm.ru/social_sphere/education/federal_state_educational_standard/NPA/prikaz_1644_29-12-2014.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 [«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»](http://school46.obr-rzn.ru/sites/school46.obr-rzn.ru/files/prikaz_minobrnauki_rossii_ot_31.12.2015_n_1577.pdf)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 [«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»](http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-31122015-n-1576/)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564  [«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-14122015-n-09-3564/)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672

[« О направлении методических рекомендаций»](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/).

В МБОУ СОШ № 24 работает модель, когда реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется силами классных руководителей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется посредством реализации рабочих программ

внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

Спортивно – оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Данные направления ориентированы на выполнение следующих задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **деятельности** | **Задачи** |
| 1. | **Спортивно -**  **оздоровительное** | формирование первоначальных представлений о  значении спортивно-оздоровительных занятий  для укрепления здоровья, для успешной учёбы и  социализации в обществе;  овладение умениями организовывать здоровье  сберегающую жизнедеятельность (режим дня,  утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия,  полезные привычки, подвижные игры и т.д.);  развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность.  Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения. |
| 2. | **Общекультурное** | выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения,  приобщение к народному творчеству;  формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение  навыков трудовой деятельности. |
| 3. | **Общеинтеллектуальное** | получение опыта самостоятельности добывания  знаний;  приобретение школьником экологических знаний;  развитие логического мышления;  познание окружающего мира;  обогащение словарного запаса и т.п. |
| 4. | **Духовно-нравственное** | Формирование нравственной, духовно развитой  личности, способной к самосовершенствованию, поиску  смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте. |
| 5. | **Социальное** | формирование интереса к познанию мира природы;  воспитание потребности к осуществлению  экологически сообразных поступков;  осознание места и роли человека в биосфере как  существа биосоциального;  преобладание мотивации гармоничного  взаимодействия с природой с точки зрения  экологической допустимости. |

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Часы внеурочной деятельности (в соответствии с планом внеурочной деятельности на текущий учебный год) фиксируются в специальных журналах для внеурочных занятий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю.

* + 1. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО в соответствии с п.п. 1,4,5 п. 19.7. ФГОС НОО дополнить следующими разделами:

**Раздел № 6**

**Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 24 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Показатели | Измерители |
| 1. | Формирование  заинтересованного отношения к  собственному здоровью | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование.  Результаты медицинских  осмотров. Количество дней  пропущенных по  болезни. |
| 2. | Установка на использование  здорового питания | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование.  Наблюдение за  питанием в  школе и дома. |
| 3. | Использование оптимальных  двигательных режимов для детей с учетом их возрастных,  психологических и иных  особенностей (уроки физической  культуры, физминутки,  динамические паузы, целевые  прогулки, экскурсии ) | Отрицательная динамика уровня  заболеваемости опорно  - двигательного аппарата (исключая  заболевания органического генеза,  травматического характера).  Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу.  Положительная динамика числа  занимающихся в спортивных кружках  и секциях. | Анкетирование.  Учет  времени  на  занятия  физкультурой и  спортом.  Наблюдения. |
| 4. | Использование рекомендаций по  корректировке зрения, слуха,  режима дня. | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анализ  выполнения  рекомендаций.  Наблюдения. |
| 5. | Знание негативных факторов риска здоровью детей (снижение  двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные  вещества, инфекционные заболевания). | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование |
| 6. | Становление  навыков противостояния вовлечению в табакокурение,  употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование.  Наблюдение. |
| 7. | Развитие готовности  самостоятельно поддерживать  свое здоровье на  основе использования  навыков личной гигиены | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Анкетирование  родителей |
| 8. | Бережное отношение к природе | Положительная  динамика  результативности анкетирования по  данному вопросу | Наблюдение |

**Раздел № 7**

**Ожидаемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   
  **Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Просветительская работа с родителями**

Ответственные: Администрация,

мед. работник, педагоги

**Здоровье-**

**сберегающая инфраструктура**

Ответственные: Администрация

школы

**Реализация дополнительных образовательных программ**

Ответственные: педагоги

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Ответственные: Педагоги, Администрация

**Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы**

Ответственные: Администрация, учителя физ.культуры, педагоги

**Раздел № 8**

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Система разнообразных методов мониторинга позволит диагностировать развитиеэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, как комплекса личностных характеристик. Это позволит целенаправленно вести индивидуальную работу по коррекции и развитию всех сфер личности учащихся:

познавательной, чувственно-эмоциональной, мотивационно-волевой, деятельностно -практической.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики;

- комплексная оценка состояния здоровья (медосмотры);

- оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры);

- оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);

- анализ данных медицинских осмотров;

- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространѐнности астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;

-проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года;

- контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

**1.** **Диагностические методики:** Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса,

Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

**2.Тесты:** «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест – анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

**3. Опросы:** отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни,

ценностные установки, отношение к природе и др.

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни обучающихся обеспечивает:

- хорошую рейтинговую оценку деятельности МОУ СОШ № 24 по данному направлению в муниципальной системе образования;

–отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и

надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и

обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

– повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня

эмпатии друг к другу;

–снижение уровня социальной напряжѐнности в детской и подростковой среде;

–результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;

–положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности

школьников, анкет для родителей (законных представителей).

* + 1. Календарный учебный график ООП НОО в соответствии с п. 19.10.1. ФГОС НОО дополнить информацией о датах начала и окончания учебного года и сроках проведения промежуточных аттестаций:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | | **1 классы** | | **2 - 4 классы** | | | | | | |
| 1. Продолжительность учебного года | | 33 недели | | 34 недели | | | | | | |
| 2. Продолжительность учебной недели | | 5-дневная учебная неделя | | | | | | | | |
| 3. Начало и окончание учебного года. | | Начало – 02.09.2019г., окончание – 22.05.2020г. | | | | | | | | |
| 4. Сроки проведения промежуточных аттестаций по предметам | | 08.05.2020г. – 21.05.2020г. | | | | | | | | |
| 5. Сменность занятий | | **1 смена, начало занятий в 08.00** | | | | | **2 смена, начало занятий в 13.55** | | | |
|  | | 1аб | | 2а,3б,4аб | | | 2а,3а,3в | | | |
| 6. Продолжительность уроков | | I полугодие  30 минут  II полугодие  40 минут | | 45 минут | | | 45 минут | | | |
| 7. Расписание звонков | | I полугодие  1.08.00 – 08.35  2.08.55 - 09.30  3.10.00 – 10.35  4.11.05 – 11.40  5.12.00 – 12.35  II полугодие  1.08.00 – 08.45  2.08.55 - 09.40  3.10.00 – 10.45  4.11.05 – 11.50  5.12.00 – 12.45 | | 1. 08.00-08.45 2. 08.55-09.40 3. 10.00-10.45 4. 11.05-11.50 5. 12.00-12.45 6. 12.55-13.40 | | | 1. 13.55 – 14.40 2. 14.50 – 15.35 3. 15.55 – 16.40 4. 17.00 – 17.45 5. 17.55 – 18.40 6. 18.50 – 19.35   Примечание: занятия проводятся в кабинетах, которые освободились после 5 урока 1 смены в 12.45, с учетом динамической паузы 40-минутного перерыва для влажной уборки кабинетов | | | |
| 8. Регламентация образовательного процесса | четверть | начало | День недели | | окончание | День недели | | Продолжительность четверти, недель | Каникулы |
| дата | продолжительность |
| первая | 02.09.2019 | понедельник | | 31.10.2019 | четверг | | 9 | 01.11.2019 - 08.11.2019 | 8 дней |
| вторая | 11.11.2019 | понедельник | | 27.12.2019 | пятница | | 7 | 30.12.2019 - 12.01.2020 | 14 дней |
| третья | 13.01.2020 | понедельник | | 20.03.2020 | пятница | | 10 | 21.03.2020 - 28.03.2020 | 8 дней |
| четвертая | 30.03.2020 | понедельник | | 22.05.2020 | пятница | | 8 |  |  |
| итого | | | | | | | | 34 |  | 30 дней |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | | | | | | | | | 17.02.2020 - 23.02.2020 | 7 дней |
| **Примечание**: **Неполные учебные недели с учетом праздничных дней-24,02, 09.03., 01.05., 04.05., 05.05, 11.05**  Летние каникулы | | | | | | | | | 23.05.2020 - 31.08.2019 | 101 дней |